

Program
wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 8
im. Bolesława Chrobrego
w Żarach
na rok szkolny
2021/2022

Wrzesień' 2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 22 lipca 2020r poz. 1280)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021r.w sprawie ustanowienia odrębnych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z występującym stanem epidemii (Dz. U 2021 poz. 861)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1525)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 1519)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019, poz. 325)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Spis treści

Wstęp

- I. Podstawowe założenia
- II. Misja szkoły
- III. Sylwetka absolwenta
- IV. Cele programu
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VI. Priorytetowe działania wychowawczo - profilaktyczne przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2021/2022
- VII. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych
 1. Klasy I - III
 2. Klasy IV - VIII
- VIII. Ewaluacja

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły opiera się na wartościach przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Stanowi podstawę do konstruowania klasowych programów wychowawczych. Jest dokumentem, na którym opiera się codzienna praca szkoły i uruchamiane są procesy wychowawcze.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści przedmiotowych.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania profilaktyczne prowadzone są przede wszystkim na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej (skierowana do osób, u których problemy jeszcze się nie pojawiły, wspomaga prawidłowe procesy rozwoju psychospołecznego). Występują też elementy profilaktyki drugorzędowej (adresowana do grupy podwyższonego ryzyka; celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych).

Przyjęte strategie działań to:

- działania informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru
- działania edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspakajania potrzeb
- działania o charakterze alternatywnym – stwarzają możliwości, dzięki którym uczniowie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń i osiągać zadowolenie oraz satysfakcję bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych
- działania interwencyjne – mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i możliwości ich rozwiązywania.

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzykownych.

I. Podstawowe założenia

1. Kształcenie, wychowanie i opieka stanowią w pracy szkoły integralną całość.
2. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
3. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne wartości.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia
 - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia
 - indywidualny – w sposób zindywidualizowany wspomaga rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz predyspozycji.
5. Uczniowie wzrastają w poczuciu odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu symboli narodowych.
6. Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
7. Szkoła to miejsce stałej i wspólnej troski rodziców, wychowawców, nauczycieli o dobro każdego ucznia.
8. Relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności oparte są na życzliwości, szacunku oraz wzajemnej akceptacji.
9. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie.
10. Szkoła realizując zadania wychowawczo-profilaktyczne współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

II. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, a także wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Bolesława Chrobrego w Żarach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- jest osobą uczciwą i odpowiedzialną
- ma poczucie własnej wartości, jego stosunek do świata jest pozytywny
- cechuje go ciekawość poznawcza i kreatywność
- jest samodzielny, a jednocześnie potrafi pracować w zespole
- wykazuje inicjatywę i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym
- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości i zdolności
- potrafi wykorzystywać posiadane wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- jest otwarty, potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i posiada nawyki dobrego wychowania
- z szacunkiem odnosi się do swojego państwa, tradycji i kultury własnego narodu
- okazuje szacunek innym, akceptuje odmienność kultur i tradycji, światopoglądów i ludzi
- poprawnie komunikuje się w języku ojczystym, posiada bogaty zasób słownictwa, dba o kulturę słowa
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, zna zagrożenia i umie im przeciwdziałać
- jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze
- rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne, jest wdrożony do procesu permanentnego uczenia się
- jest dobrze przygotowany do dalszego etapu kształcenia

IV. Cele programu

Cel główny

Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze fizycznym, intelektualnym, społecznym, emocjonalnym i moralnym oraz zapobieganie problemowym zachowaniom poprzez wyposażenie go w wiedzę, rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji i odpowiedzialnemu postępowaniu.

Cele szczegółowe

Sfera fizyczna

- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się
- promowanie aktywności fizycznej
- profilaktyka uzależnień

Sfera intelektualna

- tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się, w tym edukacji włączającej
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki
- rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji
- wyposażanie uczniów w kompetencje czytelnicze, kształtowanie postawy odpowiedzialnego czytelnika

Sfera społeczna

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy w grupie
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
- rozwój samorządności i aktywności społecznej
- tworzenie warunków do rozwoju wolontariatu
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

Sfera emocjonalna

- rozwijanie umiejętności rozumienia siebie i swoich uczuć
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- uczenie radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją
- kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych

Sfera moralna

- ukierunkowywanie ucznia ku wartościom
- kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
- wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- w okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 organizuje zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej przedmiotu w trybie stacjonarnym, hybrydowym, zdalnym.
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w czasie nauki stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

5. Pedagog / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w odpowiednich formach w czasie nauki w trybie stacjonarnym i zdalnym.
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki poprzez kontakty bezpośrednie, on-line
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów w trybie nauki stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych Powiatu Żarskiego, Policją, Sądem Rejonowym i Wojewódzkim.
- udziela skutecznego wsparcia uczniom w radzeniu sobie z emocjami i stresem wynikającym z ograniczenia funkcjonowania szkoły oraz sytuacji epidemicznej w kraju.

6. Szkolna Komisja Opiekuńczo- Wychowawcza:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- podejmuje ustalenia dotyczące dalszej pracy z uczniem i współpracy z rodzicami

- udziela pomocy uczniom i ich rodzicom w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych dotyczących zachowań agresywnych, realizacji obowiązku szkolnego, zachowań wskazujących na demoralizację i trudności w nauce.
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców
- organizuje posiedzenia komisji w trybie stacjonarnym i online.

7. Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- jest inspiratorem i organizatorem życia społeczno-kulturalnego szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w czasie nauki stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

VI. Priorytetowe działania wychowawczo-profilaktyczne przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- przygotowanie działań wspierających mających na celu niwelowanie skutków związanych z pandemią COVID- 19 i nauką zdalną w wymiarze edukacyjnym, opiekuńczym i wychowawczym.
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych
- innych dokumentów i postrzeżeń ważnych dla szkoły.

Priorytetowe działania:

- kształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej,
- dostosowuje metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz reagowania na ich potrzeby w okresie pandemii,
- realizacja zadań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- angażowanie uczniów w pracę na rzecz własnego rozwoju,
- podejmowanie działań zmierzających do skutecznego przeciwdziałania nieuzasadnionym nieobecnościom,
- wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- rozwijanie kompetencji społecznych, w tym samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- motywowanie do aktywności w ramach wolontariatu,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- włączanie w szerszym zakresie rodziców w realizację zadań statutowych szkoły, w tym motywowanie do podnoszenia kompetencji wychowawczych w ramach prowadzonych przez szkołę działań,
- wykorzystywanie w większym zakresie w pracy wychowawczo- profilaktycznej zasobów środowiska lokalnego.

VII. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

1. Klasy I-III

OBSZAR ZDROWIE / SFERA FIZYCZNA					
Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia z uwzględnieniem pracy zdalnej.	uczniowie rodzice	-zajęcia profilaktyczne -spotkania tematyczne -gimnastyka korekcyjna	wychowawcy pielęgniarka szkolna	cały rok	wychowawcy pielęgniarka szkolna
2.Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	uczniowie rodzice	-spotkania dotyczące higieny osobistej - spotkania dotyczące bezpieczeństwa związanego z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19	pielęgniarka szkolna wychowawcy	cały rok	pielęgniarka szkolna wychowawcy
3.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach kryzysowych.	uczniowie	-spotkania tematyczne -pogadanki tematyczne -zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole -warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Policja, WOPR, Straż pożarna, Straż Miejska, Straż Leśna wychowawcy – po ustaniu pandemii COVID-19	wg potrzeb wg potrzeb	wychowawcy pedagog
4.Przygotowanie do bezpiecznego udziału w zajęciach ruchowych,	uczniowie	-pogadanki -zajęcia praktyczne(ćwiczenia)	wychowawcy	wrzesień	wychowawcy

<p>prawidłowego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>					
OBSZAR KULTURA/ SFERA INTELEKTUALNA					
Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
<p>1.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p>	uczniowie	<p>-zajęcia pozalekcyjne</p> <p>-koła zainteresowań</p>	wychowawcy nauczyciele	cały rok	nauczyciele wychowawcy
<p>2.Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	uczniowie	<p>-zajęcia wyrównawcze</p> <p>-zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p>	nauczyciele	cały rok	pedagog nauczyciele nauczyciele specjaliści
<p>3.Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych.</p>	uczniowie	<p>-zajęcia pozalekcyjne</p> <p>-koła zainteresowań</p> <p>-udział w konkursach</p>	Nauczyciele	cały rok	Nauczyciele
<p>4.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty</p>	uczniowie	<p>-zajęcia komputerowe</p> <p>-zajęcia biblioteczne</p> <p>-zajęcia edukacyjne</p>	nauczyciele	Cały rok	n- le przedmiotu bibliotekarka n-le kl. I-III

społeczne, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów oraz reagowania na przemoc z uwzględnieniem kształcenia na odległość.					
5.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury- on-line, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci – rozwijanie kompetencji czytelniczych.	uczniowie	-wyjścia do instytucji kulturalno- oświatowych -koła zainteresowań -wycieczki klasowe - narodowe czytanie - lekcje biblioteczne - konkursy czytelnicze	nauczyciele	wg potrzeb	n-le bibliotekarka
6. Dostosowanie sposobów i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz reagowania na ich potrzeby w okresie pandemii	uczniowie		nauczyciele	czas pandemii	nauczyciele
OBSZAR RELACJE/ SFERA SPOŁECZNA					
Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	uczniowie	- wycieczki przyrodnicze - konkursy tematyczne - udział w akcjach proekologicznych	nauczyciele	wg harmonogramu imprez szkolnych	nauczyciele wg harmonogramu imprez szkolnych
2.Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł.	uczniowie	- pogadanki - drama	nauczyciele wych. Świetlicy	cały rok	nauczyciele Wych. Świetlicy

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.		- filmy edukacyjne - zajęcia świetlicowe z elementami biblioterapii	szkolnej		
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, dbałość o tradycje i tożsamość narodową.	uczniowie	-uroczystości szkolne i miejskie -zajęcia edukacyjne	nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych i miejskich	nauczyciele
4. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz poszanowania ich praw.	Uczniowie	-uroczystości szkolne i miejskie -zajęcia edukacyjne	nauczyciele	wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych i miejskich	nauczyciele
5. Podjęmowanie działań na rzecz innych- wolontariat.	uczniowie	-zajęcia edukacyjne - zbiórki żywności, karmy dla zwierząt	nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy

OBSZAR RELACJE/SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Uczniowie	- pogadanki - filmy edukacyjne - spektakle profilaktyczne - pogadanki	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok wg potrzeb	pedagog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
2. Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom uczniów w sieci- cyberprzemoc z uwzględnieniem kształcenia na odległość	uczniowie	-pogadanki	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wg potrzeb	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	uczniowie	-zajęcia edukacyjne -filmy edukacyjne -spektakle teatralne- on-line	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pedagog psycholog
4. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami i stresem wynikającym z ograniczenia funkcjonowania szkoły oraz sytuacji epidemiologicznej w kraju.	uczniowie	- rozmowy online	nauczyciele, Pedagog, psycholog		nauczyciele pedagog, psycholog

OBSZAR KULTURA/ SFERA MORALNA

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie umiejętności	uczniowie	zajęcia edukacyjne	nauczyciele kl. I-III	Cały rok	Nauczyciele kl. I-III

odróżniania dobra od zła.		-filmy edukacyjne -spektakle profilaktyczne- on-line			pedagog
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	uczniowie	-zajęcia edukacyjne	nauczyciele kl. I-III	Cały rok	nauczyciele kl. I-III
3. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla ludzi różnych zawodów.	uczniowie	-zajęcia edukacyjne	nauczyciele kl. I-III	Wg potrzeb	nauczyciele kl. I-III

2. Klasy IV - VIII

OBSZAR / SFERA FIZYCZNA					
Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1.Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów	uczniowie	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Wdrażanie procedur bezpieczeństwa przeciwdziałania i zapobiegania COVID-19 Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zapoznanie uczniów z procedurami i instrukcjami BHP. Udział w konkursach i turniejach związanych z bezpieczeństwem	wszyscy nauczyciele, nauczyciele wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny czas trwania epidemii	nauczyciele , pedagog dyrektor nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły

2.Nauka bezpiecznych zachowań w sytuacjach kryzysowych	uczniowie	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, spotkania z funkcjonariuszami KPP i Straży Miejskiej, terapeutami NZOZ „Profil” w czasie trwania pandemii spotkania on-line Przypomnienie zasad bezpieczeństwa po powrocie do nauki stacjonarnej.	funkcjonariusze KPP, Straży Miejskiej, KPSP	zgodnie z kalendarzem	pedagog wychowawcy
3.Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	uczniowie	Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy (IV-VIII) <i>po ustaniu pandemii</i>	Specjalista ds. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	do ustalenia	Pedagog, ratownicy medyczni
4.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowane aktywne i zdrowego stylu życia.	uczniowie	tematyka godz. wychowawczych, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pielęgniarką, konkursy o zdrowiu. Zorganizowanie spotkania dla rodziców klas VII i VIII na temat dla uczniów i rodziców na temat prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania.	wychowawcy pielęgniarka , nauczyciele w-fiz. terapeuta NZOZ „ Profil”	cały rok październik	Wychowawcy klas nauczyciele w-fiz. psycholog pedagog pedagog
5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania Właściwy sposób odżywiania się, jego	uczniowie	tematyka l. przyrody lekcje w d r, godziny wychowawcze spotkanie z psychoterapeutą	nauczyciele przyrody, wdr, wychowawcy psychoterapeuta	zgodnie z tematyką zajęć październik	nauczyciel biologii wdż pedagog

wpływ na zdrowie wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyka Czerniaka			NZOZ „Profil” UM Żary		pedagog
6.Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu zapobiegania COVID-19	uczniowie	Spotkania z pielęgniarką	wychowawcy, pedagog	wrzesień	wychowawcy, pedagog
7.Profilaktyka uzależnień	uczniowie	Diagnozowanie problemu zachowań ryzykownych wśród uczniów. Zajęcia warsztatowe na temat uzależnień. Udział dla uczniów i rodziców. Udział w lokalnych i ogólnopolskich kampaniach i programach on-line Gazetki tematyczne, ulotki, broszury. Obserwacja uczniów- zwrócenie uwagi pracowników szkoły na zachowania wskazujące na zagrożenie demoralizacją nieletnich (papierosy). Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży. Konsekwencje prawne i zdrowotne przemocy rówieśniczej w internecie	NZOZ „ Profil” pedagog MKRPA wrzesień terapeuci , pedagog , wychowawcy klas	cały rok wrzesień/ marzec terapeuci NZOZ „ Profil”	pedagog, psycholog pedagog w ramach projektu sfinansowanego ze środków MKRPA „ Bezpieczne dorastanie”

OBSZAR/ SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	uczniowie	Pozytywna motywacja, ocenianie kształtujące, projekty edukacyjne, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne rozwijanie kompetencji uczniów	nauczyciele,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
2.Monitorowanie osiągnięć uczniów.	uczniowie	Przeprowadzenie wewnątrzszkolnych diagnoz osiągnięć edukacyjnych.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

<p>3.Motywowanie uczniów do systematycznej pracy. Wdrażanie do współodpowiedzialności za proces nauczania z uwzględnieniem specyfiki pracy zdalnej.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Ocenianie kształtujące. Projektów edukacyjnych. Promowanie wartości edukacji. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. Motywowanie uczniów do nauki poprzez pogadanki, wycieczki edukacyjne, warsztaty, pracę w zespołach - zajęcia warsztatowe dla uczniów "Metody skutecznego uczenia się" Stopniowe angażowanie uczniów do pracy zaczynając od prostych zadań i czynności do bardziej skomplikowanych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>We współpracy z ZP PP PŻ</p>	<p>cały rok</p> <p>Wg ustaleń</p>	<p>wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>4.Zapobieganie nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów na zajęciach zarówno w okresie pracy stacjonarnej jak i w czasie kształcenia na odległość.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Współpraca z rodzicami. Monitorowanie nieobecności. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród zawartych w Statucie szkoły. Informowanie o konsekwencjach prawnych nieuzasadnionych nieobecności. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły- Sąd Rejonowy w Żarach, Urząd Miasta</p>	<p>wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele, dyrektor , pedagog</p>

5.Upowszechnianie czytelnictwa- rozwijanie kompetencji czytelniczych.	uczniowie	Rozbudzanie potrzeb czytelniczych poprzez działalność biblioteki szkolnej: konkursy, spotkania autorskie, wystawy. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych na wszystkich przedmiotach. Promowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania	wszyscy nauczyciele A. Szymkowiak- Cieślak E Kuriata	cały rok	wszyscy nauczyciele A. Szymkowiak- Cieślak
6.Praca z uczniem zdolnym.	uczniowie	Zajęcia pozalekcyjne; koła zainteresowań. Praca indywidualna z uczniem. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele przedmiotów	cały rok	wszyscy nauczyciele
7.Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	uczniowie	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, indywidualizacja procesu nauczania , - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. Szczególne zwracanie uwagi po powrocie z nauki zdalnej na uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi –	pedagog, psycholog nauczyciele terapeutów, nauczyciele przedmiotów	cały rok	pedagog, psycholog, nauczyciele terapeuci, nauczyciele przedmiotów

		(projekt „Zajęcia wspomagające dla uczniów”) Współpraca z ZP PP PŻ (opinie, orzeczenia, terapia psychologiczna). Zapewnianie wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID 19			
8.Kształtowanie postaw; odpowiedzialności, samodzielności, pracowitości, wytrwałości, kreatywności.	uczniowie	Projekty edukacyjne, konsekwentne przestrzeganie procedur i regulaminów obowiązujących w szkole	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy nauczyciele
9.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury i sztuki	uczniowie	Uczestnictwo w spektaklach, seansach filmowych, koncertach wycieczki do muzeum on-line	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki	cały rok	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki
10.Dostosowanie sposobów i metod pracy i możliwości uczniów oraz reagowania na ich potrzeby w okresie pandemii	uczniowie		nauczyciele	nauka zdalna, hybrydowa	Nauczyciele

OBSZAR / SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	uczniowie	Integracja zespołów klasowych; udział w imprezach , wycieczkach, spotkaniach , projektach organizowanych w szkole i poza nią Przeprowadzenia zajęć reintegracyjnych oraz rozwijających umiejętności społeczne Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel- uczeń,, uczeń- uczeń. Kształtowanie nawyków zachowania zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Dbanie o piękno języka polskiego.	wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas, psycholog zgodnie z planem pracy	cały rok Cały rok	wszyscy nauczyciele Wychowawcy

2.Kształtowanie postaw prospołecznych	uczniowie	<p>Respektowanie regulaminów porządkowych w szkole.</p> <p>Uczenie aktywności i brania na siebie odpowiedzialności za życie klasy i szkoły.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p> <p>Angażowanie młodzieży do pracy na rzecz środowiska lokalnego w ramach wolontariatu.</p> <p>Udział w projektach i akcjach rozwijających samodzielność uczniów,</p> <p>Rozwijanie samorządności poprzez organizowanie imprez, uroczystości szkolnych, realizacje projektów edukacyjnych.</p>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy klas	cały rok w miarę potrzeb	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas / pedagog
---------------------------------------	-----------	--	--	---	--

3.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	uczniowie	<p>Współtworzenie dokumentów obowiązujących w szkole, Praca Samorządu Uczniowskiego, Zapoznanie z dokumentacją procedurami, instrukcjami obowiązującymi w szkole, Zwyczaje i tradycje szkoły. Poszanowanie mienia szkoły. Zapoznanie z historią miasta, regionu i kraju jego dziedzictwem kulturowym i duchowym. Poznawanie dziedzictwa kultury polskiej, kultywowanie tradycji i zwyczajów polskich. Obchody rocznic wydarzeń historycznych. Budowanie szacunku do symboli narodowych. Współpraca z lokalnymi instytucjami (muzeum, biblioteka, PTTK) Rozwijanie krajoznawstwa i turystyki szkolnej (Dni Patrona Szkoły).</p>	wszyscy nauczyciele	Zakończenie listopad	Opiekun SU nauczyciele historii
4.Propagowanie zachowań proekologicznych	uczniowie	<p>Udział w akcjach „Dzień bez samochodu”, „Dzień Ziemi” Udział w projektach i akcjach o tematyce ekologicznej STOP NIKOTYNIEM- projekt edukacyjny</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>pielęgniarka, świetlica szkolna</p>	<p>Wrzesień/ kwiecień</p> <p>październik/ listopad</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii,</p>

		Zmiany klimatyczne: globalne ocieplenie. Segregacja odpadów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	nauczyciele chemii, geografii wszyscy nauczyciele	cały rok	geografii, chemii, wszyscy nauczyciele
5.Orientacja prozdrowotna Organizowanie i realizowanie zajęć przygotowujących młodzież do wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu	uczniowie	Realizacja zadań wynikających z Systemu Doradztwa Zawodowego przygotowujących do zaplanowania kariery zawodowej. Pomoc w wyborze szkoły; udostępnienie materiałów informacyjnych	wychowawcy klas nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele doradztwa zawodowego

OBSZAR/SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
I. Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie przejawów agresji	uczniowie	Agresja i przemoc rówieśnicza.	wychowawcy		
		Instrukcja obsługi złości- jak radzić sobie z negatywnymi emocjami.	psycholog	X,XI	pedagog
		Poszkodowany, sprawca przemocy.	pedagog, psycholog	cały rok	pedagog , psycholog
		Edukacja prawna młodzieży jako element programu zapobiegania przestępczości .	kuratorzy SR	do ustalenia	pedagog
		Bajki terapeutyczne jako pomoc dzieciom z problemami; agresja, odrzucenie, stres.	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	nauczyciel bibliotekarz
		Spotkania Szkolnej Komisji Opiekunczo- Wychowawczej.	wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok- w miarę potrzeb	wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
Uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. -warsztaty dla uczniów		psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok		

2.Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w przypadku napotykanym trudności.	uczniowie	Lekcje wychowawcze spotkania z terapeutami lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami na temat zachowań depresyjnych.	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog	cały rok termin do ustalenia	nauczyciele
3.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	uczniowie	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w sprawach nieletnich	kuratorzy sądowi, spotkania z psychologiem	grudzień	pedagog, psycholog wychowawcy

<p>4. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz reagowania na przemoc ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Lekcje wychowawcze o cyberprzemocy. Znajomość i stosowanie się do regulaminów korzystania z portali i regulaminów obowiązujących w szkole. Podnoszenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat cyberprzemocy; rady szkoleniowe, warsztaty dla uczniów i rodziców przeprowadzane przez terapeutów. Realizowanie programu profilaktycznego „Bezpieczne dorastanie” Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 2022 Współpraca z terapeutami NZOZ „Profil”- objęcie pomocą terapeutyczną uczniów.</p>	<p>Nauczyciele Pedagog, psycholog, terapeuci ds. uzależnień</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>IX-XII I-VI</p> <p>IX-X 2020</p> <p>Luty 2020</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, psycholog</p> <p>pedagog pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki, pedagog</p>
<p>5. Podejmowanie tematyki związanej z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>1. Warsztaty dla uczniów. 2. Realizacja programów profilaktycznych</p>	<p>terapeuci NZOZ „Profil”. pedagog, psycholog nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>pedagog, psycholog wychowawcy</p>
<p>6. Udzielanie skutecznego wsparcia uczniom klas VIII podczas przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty- radzenie sobie ze stresem, właściwa organizacja procesu nauki</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Warsztaty dla uczniów Rozmowy online</p>	<p>psycholog pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p>

<p>7. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami i stresem wynikającym z ograniczenia funkcjonowania szkoły oraz w sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Rozmowy Kontakty osobiste, przez środki masowego przekazu Częste kontakty i rozmowy wychowawców , pedagoga i psychologa szkolnego z uczniami Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności. Uruchomienie stałych dyżurów psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>czas nauki zdalnej , hybrydowej</p>	<p>wychowawcy, psycholog pedagog</p>
--	------------------	--	---	---	--

VII. Ewaluacja

Przebieg i efekty pracy w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych są poddawane bieżącej i okresowej ocenie.

Ewaluacja pozwala na zebranie informacji i refleksję nad jakością prowadzonych działań, zgodnie z przyjętymi zasadami, w celu modyfikacji i podniesienia skuteczności programu.

Obszary i sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych w czasie nauki stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej
- zaangażowanie w działalność pozalekcyjną
- ocena samopoczucia uczniów w szkole
- ocena stopnia zintegrowania klas
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów i rodziców.

Wskaźniki ewaluacji:

a) ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych

b) jakościowe:

- prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- poczucie bezpieczeństwa

- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- przestrzeganie norm i zasad społecznych
- współpraca z rodzicami uczniów
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Bolesława Chrobrego w Żarach obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022 uchwalony został w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców w dniu 21 września 2021r.

Opracowanie: J. Sierachan - pedagog

Dyrektor szkoły: T.Muńko